

5ª EXPOSIÇÃO DE PINTURA DE CRIANÇAS
MUSEU DE ARTE MODERNA DO RIO DE JANEIRO

No barracão do Museu de Arte Moderna, onde as produções infantis aguardavam o momento de exposição, perguntei ao professor Ivan Serpa que pensamento o guiava no trato com os alunos, e êle me respondeu: "Desejo vê-los felizes". Assim, com simplicidade, exprimia o alvo a que devem pretender tôdas as atividades educativas, e que elas, por um jeito, não alcançam quase nunca. Nossa escola aspira a preparar a criança para a vida, mas lhe retira poderosos estímulos vitais que a criança, em sua inocência desarmada, lhe confia. A máquina de nivelar, que são as classes numerosas, funcionando em turnos contínuos e horários de pressa, com deficiência ou impropriedade de material didático, permanece fiel a padrões disciplinares que, mesmo não observados, projetam sobre as consciências sua sombra cinzenta e sua rede de inibições. Ela nos mostra zombateiramente como os princípios da "escola ativa" (e ouvimos nêles há trinta nos!) podem penetrar podem penetrar a mentalidade de uma época sem, contudo, alterar o estado de coisas vigentes. Como denuncia, com pequeno mas perdoável exagêro o uruguaio Jesualdo, esse irrequieto, é uma escola que nem transmite conhecimentos nem desentraña a personalidade infantil. Personalidade no fundo da qual um criador, desconhecido de si mesmo, aguarda ser descoberto, e raramente o é, quando não o é para ser aniquilado pela incompreensão ou pela rotina.

Os modernos cursos de iniciação artística visam, pois, à felicidade dos garotos através da expressão plástica, e isso porque seus organizadores têm em mira essa alegria sentida pela criança ao adquirir consciência de sua faculdade de criação gráfica, elemento que Luquet considera fundamental na estética infantil. O prazer de traçar uma linha, tão natural como o prazer de saltar, nadar, desmontar um objeto, já constitui um primeiro convite ao desenho; e essa forma de jôgo é tão mais fácil de exercitar quanto, como já se observou, ela prescinde de parceiro, e prolonga o brinquedo para além dos limites da solidão. Dêse se prazer muscular nascerá outro, quando já quase consuma

da a evolução: a alegria mais profunda de estabelecer uma relação intelectual entre o objeto e sua representação, de convertê-lo em "cosa mentale" e fazê-lo passar, através de econômicas, divertidas ou patéticas alterações, à superfície do papel ou da tela, onde a criança põe, mais do que aquilo que seus olhos vêem, aquilo que seu universo íntimo contém.

Mas a satisfação de recriar o mundo pela imagem há de ser espontânea, sob pena de não produzir-se e, mesmo, degenerar em tediosa e aflita obrigação. Não pode a criança substituir seus "modelos internos" pelos modelos que o adulto lhe quer oferecer com uma boa vontade fértil em maus resultados. E nisso consiste um dos aspectos mais negativos da escola costumeira, - quando procura orientar o aluno para a reprodução ordenada de formas da natureza ou lhe impõe prematuramente uma abstração geométrica em oposição ao seu inato realismo, tão típico e delicado. As influências sociais, familiares e de toda sorte - rua, cinema, esporte, eletrônica - já são tão sensíveis na vida psíquica da criança que se torna, não apenas redundante, mas agressiva, a intervenção direta do adulto na largada e no desenvolvimento da aventura gráfica infantil. Com o mesmo espírito com que lhe ministram matemática, geografia, noções morais e cívicas, querem dar-lhe visão adulta da natureza, movimentos maduros, espírito crítico maduro; buscam dirigir-lhe a imaginação e substituir-lhe o dom poético em estado de graça, por uma espécie de fantasia racional, melancólico testemunho de como, na maioria das "pessoas grandes", o sentimento da infância, que deveria ser uma riqueza para toda a vida, não somente se perdeu, mas o que é pior, mergulhou em esquecimento.

A essa ameaça da escola ao tranquilo desenvolvimento de valores essenciais da personalidade, procura remediar o que poderíamos chamar de "anti-escola", não porque a anime intuito polêmico (longe disso), mas porque serve de antídoto à descaracterização promovida pela outra, ao preservar a fina substância individual que a pedagogia, aplicada em grosso, não leva em conta. Dia virá, e que não tarde até os filhos de nossos netos, em que os métodos de livre criação, e de projeção da experiência vivida, postos em prática pelos cursos não oficiais de abc artístico, serão assimilados pela escola primária e pelo ginásio, que assim se enriquecerão e humanizarão com proveito para o aprendizado geral.

Deixar a criança abrir por si mesma o caminho que a levará a exprimir seu conceito plástico do mundo e, até, a revelar-nos alguns de seus enigmáticos tesouros, eis o pequeno-grande segredo dos professores como Augusto Rodrigues e Ivan Serpa, na trilha, aliás, de Claparède, que parece ter sido o primeiro a dar carta de alforria ao desenho infantil, ao mandar meninos de Genebra, em 1906, rabiscar o que bem entendessem, quando não estivessem cansados, enervados ou desejosos de outra ocupação. Agindo dessa maneira, isto é, deixando de agir, o adulto mais atilado sente que não está pròpriamente concedendo uma permissão à criança; está é impondo a si mesmo uma proibição, pois lhe é muito difícil não identificar sua personalidade com a do filho ou aluno, para recomeçar, com a alma e os dedos do outro, a aventura gráfica malograda de seus verdes anos.

Fruto dessa atitude que exige humildade, paciência, tato, amorosa dedicação simulada em desinterêsse, e intuição do espírito infantil em seus matizes ainda imperfeitamente classificados pela ciência (mal começamos a definir a estrutura do mundo mental da criança, advertem-nos os manuais de psicologia), é a V Exposição de Pintura de Crianças, que o Museu de Arte Moderna apresenta ao público. Recolhe-se a safra de 1956, e com ela se propõe um valioso material à apreciação de educadores e pais. Todos são convidados a contemplar com olhos desprevenidos esta sucessão de pintores de 4 a 14 anos, que apenas vislumbram a pintura mas a vivem e praticam como forma, entre tantas outras, de linguagem cotidiana, expressão de conteúdos psíquicos, desaguadouro de impressões concentrada no mais puro e refolhado de cada um.

Por cima do desenho básico, as côres relumeantes, tão de agrado dêste povinho, ora valendo como simples recurso ornamental, ora constituindo elemento integrante do objeto figurado, ora servindo simultâneamente a êsse duplo fim, dão idéia do que são nossas crianças de hoje, tão parecidas com as de todos os tempos em todos os países ("a arte infantil não chega a assumir, em parte alguma do mundo, caráter nacional": Herbert Read), e ao mesmo tempo tão diferentes de quaisquer outras, e mesmo umas das outras, e até cada uma de si mesma, em dois flagrantes sucessivos. Pois cada boneco esboçado por uma criança no mundo inaugura um novo mundo dentro do existente, e não há filosofias ou

psicologias pragmatistas que logrem reduzir a esquemas fixos os processos criadores e renovadores da infância, tornando-os simples reações à provocação de influxos externos.

No meio dêesses garotos e garotas que se divertem distribuindo formas ao sabor de sua imaginação, e que explicam a seu modo o significado de cada pintura, não nos preocupemos em pressentir o futuro artista que abalará a sensibilidade geral e incorporará novas estruturas e conteúdos afetivos aos do repertório plástico de hoje. Não é este o objetivo do curso de arte espontânea: fabricar um artista. Mas, por outro lado, tem êle o condão de impedir que o eventual artista deixe de realizar-se a seu tempo por um inadequado convívio com os meios de expressão plástica oferecidos a todos os homens, tanto normais como excepcionais. Quanto mais não seja, ao sair desta escolha que não lhe propõe uma ordem, mas lhe sugere uma liberação de bens naturais, o adolescente adquiriu meios de participar da beatitude de contemplação artística, penetrou no segredo (público e tão escondido!) das relações entre espaço, forma e côr, - em suma: aprendeu a vêr, ciência difícil. É a lição de Lúcio Costa, ao recomendar uma educação artística "entendida não com propósitos de requinte cultural, mas como o pão e o vinho eram para os antigos, ou seja, visando, atender às necessidades humanas primárias e fundamentais".

Guardemo-nos de atitudes imutáveis diante dêestes meninos. Não lhes peçamos mais do que aquilo que podem dar-nos; não nos extasiemos diante do que fizeram por acaso ou, mesmo, por graciosa inabilidade, comprometendo assim a modesta auto-avaliação de seus autores. Particularmente, fugir às litânicas da admiração doméstica em face da primeira garatuja... A figura humana reproduzida simultaneamente de face e de perfil não é positivamente um Picasso 1937, que a ela atingiu por um requinte de especulação e reelaboração, mas sinal de que a criança passa de uma fase inicial de realismo para outra mais complexa, e hesitando em renunciar ao conhecimento anterior, superpõe um a outro. Picasso e o menino se encontram - mas com a arte no meio, ponte e ao mesmo tempo rio a separá-los. Outro menino esboça um cavaleiro de perfil, com ambas as pernas visíveis: a transparência é uma fase elementar na evolução do desenho infantil, uma índice de visão inesperta, e contu-

do também realista, que não quer abrir mão do conhecimento físico adquirido: se o ser humano tem duas pernas, é preciso representá-las num trabalho sincero. Não se veja nisso humor ou fantasia, mas um dado do florescimento psíquico.

Por outro lado, não recusemos à criança aquilo que ela tem e às vezes esconde; não amesquinhemos a significação de seus trabalhos nem os confundamos com produtos da mentalidade primitiva. A criação infantil só tem significação se avaliada em sua dimensão própria - e então alegrias, inquietações, vôos de obscuro lirismo, pungências, tudo que povoa a alma surpresa e surpreendente, em sua descoberta da terra e dos homens, se entremostra e confere grandeza própria ao que parecia mero exercício de destreza. Já foi suficientemente refutada a concepção de Lamprecht, que, partindo de suposta identidade entre o desenvolvimento das espécies e dos indivíduos, assimilava a produção "artística" infantil à dos selvagens e à dos homens pré-históricos. No album de Koch-Grunberg sobre índios brasileiros, observadores encontraram desenhos muito parecidos com o de meninos europeus, com os mesmos enganos de representação. Mas não foi esclarecido se tais desenhos eram típicos de atividade gráfica indígena, e pode bem ser, como observa Georges Rouma, que em sua aparência tosca indicassem antes elementos excepcionais da tribo. Quanto aos criadores do paleolítico, a comparação, de tão honrosa, seria insustentável para a criança: qual o artista civilizado de hoje que não daria tudo por atingir ao extremo requinte e beleza de uma pintura parietal madaleniense, em que duas renas se entestam numa admirável estrutura rítmica?

Socorrendo-nos de verdades provisórias de psicologia e antropologia cultural, chegaremos a entender um pouco a linguagem das manifestações plásticas da criança que já fomos e de que perdemos consciência. Um pouco. O resto será invenção do amor, êsse mestre da boa vontade, embora corramos sempre o risco de ver o que não existe e de omitir o que está claro. Não importa. À fôrça de contemplar, observar e permitir o livre curso de aventura mental e manual, acabará o adulto por compreender o que lhe dizem as crianças. Isso o reintegrará em suas fundações, e talvez o habilite a tornar menos dura a vida dos pequenos, inclusive os felizes.

Não são pintores, não são poetas êstes meninos: são meni-
-nos, o que é muito mais misterioso, por absurdo que pare
ça - e também muito mais delicioso.

Rio, dezembro de 1956.

CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

instituto de arte contemporânea

EXPOSITORES:

Cid Menezes Machado	4 anos
Thereza Christina Couto Carvalho	4 anos
Leila Figueira de Lima	5 anos
Maria Lúcia Bastos Americano	5 anos
Yves Henrique Cardoso Serpa	5 anos
Célia Landmann	5 anos
Maria Dagmar Gregorie	5 anos
Yeda Maria Alves Borges	6 anos
Lygia Tupy Caldas	6 anos
Elisabeth R. Campos Martins	6 anos
Clara Lúcia Yamitay	6 anos
Carlos Sérgio Gomes Pinto	6 anos
Heloisa Elvira Mello	6 anos
Regina Maria Pereira do Carmo	7 anos
Roberth Kenneth Sushereba	7 anos
Cecy Mendez Gonçalves	7 anos
Alice Scheikaman	7 anos
Silene Meilman	7 anos
Júlio Scharfstein	7 anos
Fernando Portugal Fraga	7 anos
Luiz Eduardo Seixas da Fonseca	7 anos
Doris Corrêa Paes	7 anos
José Reginaldo Santos Gonçalves	7 anos
Maria Ignez Mendes Gonçalves	8 anos
Joyce Landman	8 anos
Martha Chaves Peixoto	8 anos
Vera Lúcia de Menezes Machado	8 anos
Elisabeth Senna Penna	8 anos
José Alexandre Scheinkman	8 anos
Maria Alice Moniz Gomide	8 anos
Marieta Cardoso	9 anos
Maria Cecília Velasco Cruz	9 anos
Betty Scheinkman	10 anos
Ana Maria Ribeiro do Couto	10 anos
Maria Tereza Alves Borges	10 anos
Maria Letícia Soriano Dobbin	11 anos
Cláudia de Souza Gerpe	11 anos
Sônia Meilman	11 anos
Maria Inez Barreto	11 anos
Antônio Carvalho Neto	12 anos

Ricardo Alfredo de Andrade Perissé	12 anos
Vera Lucia Alves Menezes	13 anos
Helmar de Andrade	13 anos
Amélia Maria Mayall	13 anos
Francisco Gomes da Rocha	14 anos

instituto de arte contemporânea